

## Fakultációs tanmenet heti 2 óra – 36 hét

### Tankönyv: Matura Leader (MM Publications)

| Hét | MODUL     | LECKE                             | Az óra anyaga  |  | Kulcskompetenciák -<br>Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok   | Megjegyzés  |
|-----|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|
|     |           |                                   | Tananyag címe – Kommunikációs szándék  | Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései<br>Funkciók          |  |   |
| 1   | 1. People | Vocabulary Practice               | Description of a person<br>Clothing<br>Describing people in pictures   | Present Simple, Present Continuous<br>adverbs of time        | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és népismeret<br>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra<br><br><u>Egyéb kulcskompetenciák</u><br>Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete<br>Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás keresése<br>Digitális kompetencia – kritikai gondolkodás<br><br><u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, társadalomismeret, | Group work<br>Game – twenty but one                                   |
|     |           | Speaking and Listening            | Exam strategies<br>Connection between birth order and personality – (T / F / NM)<br>A teenage athlete – Open questions | Stative verbs<br>Wh- questions<br>Word order                 |  | Pair work<br>Optional – A famous person – My favourite singer / actor |
|     |           | Reading                           | Yumel – Multiple choice reading test<br>Exam strategies<br>Flying South  | Giving opinion<br>Likes and dislikes<br>The English sentence |  | CD player   |
|     |           | Use of English                    | Multiple choice test and word building   | Different parts of speech<br>Word building - Adjectives      |  | Optional – famous people at our school                                |
|     |           | Writing – description of a person | Grouping information into paragraphs – guiding points  | Word order of adjectives<br>Linkers<br>Cohesive devices      |  | Homework: The person I admire – guiding points                        |
|     |           | Speaking                          | Exam tasks relating to the topic   | Giving opinion<br>Agreeing and disagreeing                   |  | Pair work   |
| 3   | 2. Houses | Vocabulary Practice               | Description of a house – types of houses; rooms and different pieces of furniture                                      | There is; there are<br>Prepositions of places                | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Hon és népismeret<br><br><u>Egyéb kulcskompetenciák</u><br>Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.<br>Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete<br><br><u>Kapcsolódási pontok:</u> magyar, földrajz, hon és népismeret   | Pair work – plan of a room  |
|     |           | Speaking and listening            | Situation - Choosing a house for a family<br>Listening – Exam strategies<br>Skyscrapers; Life in the future            | Discussion – agreeing and disagreeing                        |  | Pair work – plan of the houses<br>CD player                           |
|     |           | Reading                           | Exam strategies<br>Make yourself at home<br>Getting our houses in order – matching half sentences                      | Nouns – countable and uncountable<br>Articles                |  | Homework – My (ideal) home  |
|     |           | Use of English                    | Think outside the box<br>Future Houses – word building   | Word building - Nouns<br>Suffixes                            |  | Grammar Practice  |
|     |           | Writing                           | Informal letter – Giving news<br>Exam tip  | Useful expressions –<br>Guess what, ...                      |  | Homework – Letter of giving news                                      |
|     |           | Speaking                          | Exam tasks relating to the topic   |  |  | Pair work – Task 2  |
| 4   |           |                                   |  |  |  |   |

|   |           |                               |   |  |  |   |
|---|-----------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 5 | 3. School | <b>Vocabulary Practice</b>    | School subjects and facilities  | Talking about some experience in the past  | <p><b>Kiemelt nevelési feladatok:</b> Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire</p> <p><b>Egyéb kulcskompetenciák:</b> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia</p> | Homework – Our school                       |
|   |           | <b>Speaking and listening</b> | Listening – Exam strategies<br>Tests; Language learning                                 | Grammar - Personal pronouns/ Possessive adjectives/<br>Possessive pronouns, Possessive case, |  | CD player                                   |
|   |           | <b>Reading</b>                | Children and computers<br>Exam strategies<br>Anti-bullying week;                        | Grammar - Reflexive pronouns   |  | Homework – I was bullied....                |
|   |           | <b>Use of English</b>         | Online language learning – word building<br>Alternative holidays – Multiple choice test | Reciprocal pronouns,<br>Other / Another  |  | Grammar Practice                            |
|   |           | <b>Writing</b>                | Formal letter – Asking for information  | Indirect questions;<br>Cohesion  |  | Homework – Letter of asking for information |
|   |           | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic  | must and mustn't   |  | Pair work                                   |
| 7 |           | <b>PROGRESS TEST 1</b>        |   |  |  |   |

|   |         |                               |  |   |   |  |
|---|---------|-------------------------------|--|---|---|--|
| 7 | 4. Work | <b>Vocabulary Practice</b>    | Types of jobs – requirements and duties                          | Collocations;<br>should, have to  | <p><b>Kiemelt nevelési feladatok:</b> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p><b>Egyéb kulcskompetenciák:</b> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia</p> | Pair work<br>Optional – Summer job for students        |
|   |         | <b>Speaking and listening</b> | Listening<br>A job interview; Interview with a career counsellor | Giving advice – had better; would rather<br>Have to, must                     |   | CD player<br>Pair work – Preparing for a job interview |
|   |         | <b>Reading</b>                | Exam tip<br>Job interview<br>Career choices                      | Yes/No and Wh-questions<br>Modals<br>Can, could, may, able to                 |   | Homework – My ideal summer job                         |
|   |         | <b>Use of English</b>         | Exam tasks<br>Free to speak; Follow your dream!                  | Suffixes of nouns – professions and jobs                                      |   | Grammar Practice                                       |
|   |         | <b>Writing</b>                | Formal letter – Application                                      | Linkers – in addition, furthermore, in fact ...<br>so, as, since, although... |   | Homework – Letter of application                       |
|   |         | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic                                 |   |   | Pair work  |
| 8 |         |                               |  |   |   |  |
| 9 |         |                               |  |   |   |  |

|   |                           |                               |   |   |   |   |
|---|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| 9 | 5. Family and social life | <b>Vocabulary Practice</b>    | Family members; family occasions; an average family   | Used to   | <b>Kiemelt nevelési feladatok:</b> Énkép, önismeret, hon- és népismeret   | Pair work - a family's timetable                          |
|   |                           | <b>Speaking and listening</b> | A report about a girl suffering from leukaemia; A holiday   | Past Simple<br>Irregular verbs  | <b>Egyéb kulcskompetenciák:</b> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia | Optional – A childhood memory – presentation<br>CD player |
|   |                           | <b>Reading</b>                | The habits of British parents;<br>Exam strategies – Multiple choice test<br>There's more than one way to skin a cat | Time clauses<br>Past Simple and Past Progressive                        | Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs   | Optional – survey – Free time                             |
|   |                           | <b>Use of English</b>         | Family holiday: never fading away;<br>When you think of a friend, let him know about it                             | Different parts of speech – nouns, adjectives, pronouns, verbs, adverbs | <b>Kapcsolódási pontok:</b> történelem, művészetek, etika, hittan   | Presentation – My best friend                             |
|   |                           | <b>Writing</b>                | Informal letters – Invitation, refusing and accepting an invitation   | Making suggestions:<br>How about...? Let's...; ..                       | Munkaformák: pármunka<br>A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok                                | Homework – Refusing an invitation                         |
|   |                           | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic  |   |   |   |

|    |         |                               |   |  |  |   |
|----|---------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 11 | 6. Food | <b>Vocabulary Practice</b>    | Types of food; Food categories<br>Healthy diet  | How much...?/How many...?/much/many/a lot of/ lots of/ a little/ little/ a few/ few, | <b>Kiemelt nevelési feladatok:</b> Test és lelki egészség;; Európai azonosság – egyetemes kultúra    | Optional – crossword puzzle<br>Presentation – Meals of the day; Hungarian cuisine |
|    |         | <b>Speaking and listening</b> | Exam strategies – Multiple choice test<br>Interview with a dietician<br>Eating habits | Some/any/no<br>Countable and uncountable nouns                                       | <b>Egyéb kulcskompetenciák:</b> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs - szóbeli interakció | CD player<br>Optional – Making a plan for healthy canteen food                    |
|    |         | <b>Reading</b>                | Breakfast is serious business<br>The greatest thing since sliced bread;               | Comparatives   |  | Cross-word puzzle - food  |
|    |         | <b>Use of English</b>         | Exam tasks<br>Making a meal of pizza;<br>An unfortunate incidents                     | Nouns<br>without singular or plural  | <b>Kapcsolódási pontok:</b> biológia, hittan,  | Optional - recipes  |
|    |         | <b>Writing</b>                | Writing an informal post / email/ letter giving advice                                | Providing encouragement - Saying how you feel  | Munkaformák: pármunka<br>A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok               | Homework – A healthy eating forum   |
|    |         | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic  | Expressing preferences   |  | Pair work<br>Group work – picture description                                     |
| 13 |         | <b>PROGRESS TEST</b>          |   |  |  |   |

|    |                          |                               |  |  |  |   |
|----|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| 14 | 7. Shopping and services | <b>Vocabulary Practice</b>    | Types of shops and different items;<br>Services  | A packet / a loaf / a can /<br>a tin ... of    | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép,<br>önismeret, hon- és népismeret   | Optional – Shopping list<br>Faulty products |
|    |                          | <b>Speaking and listening</b> | A conversation between a customer and a<br>salesperson;<br>Exam strategies - A report on advertising<br>Advertisements | Expressing future                              | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális<br>és állampolgári kompetencia,<br>Kezdeményezőképeség és<br>vállalkozói kompetencia | CD player<br>My favourite advertisement     |
|    |                          | <b>Reading</b>                | Style without skin;<br>Brand names<br>At the shop<br>Shopping habits   | Different use of Future<br>WILL                | Idegen nyelvi kommunikáció –<br>megfelelő szókincs   | Presentation - Clothing                     |
|    |                          | <b>Use of English</b>         | Shopping – Does it pick you up?<br>The thrill of shopping  | Verbs: fit – suit - match                      | <u>Kapcsolódási pontok:</u> művészetek,<br>etika, hittan   | Grammar practice                            |
|    |                          | <b>Writing</b>                | E-mail / Letter – giving advice  | Emphasising; Expressing<br>result /consequence | Munkaformák: pármunka<br>A differenciálás színterei: egyéni<br>fejlesztés, feladattípusok                                      | Homework – Online<br>shopping               |
|    |                          | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic   |  |  | Optional – making a<br>complaint in a shop  |

|    |                              |                               |  |   |   |  |
|----|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
| 15 | 8. Travelling and<br>tourism | <b>Vocabulary Practice</b>    | Means of transport and types of holidays                                     | Present Perfect Simple<br>vs Past Simple      | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és<br>népismeret   | Pair work – Planning a<br>holiday together                                   |
|    |                              | <b>Speaking and listening</b> | Exam strategies -<br>Talking about holidays; An accident during a<br>holiday | Past Continuous                               | Európai azonosságtudat és<br>egyetemes kultúra<br>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire                    | Optional – The most<br>common causes of accidents<br>in Hungary<br>CD player |
|    |                              | <b>Reading</b>                | Almost there!<br>Holiday options<br>Types of accommodation                   | for, since                                    | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen<br>nyelvi kommunikáció – megfelelő<br>szókincs, szóbeli interakció | Optional – class survey  |
|    |                              | <b>Use of English</b>         | On bold step at a time<br>Camping  | Suffixes – Nouns<br>-ity, -ment, -ance, -ence | Szociális és állampolgári<br>kompetencia – európai tudat  | Grammar practice   |
|    |                              | <b>Writing</b>                | Sending a letter / e-mail / post card while on<br>holiday                    | Pronouns                                      | <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz  | Homework - Invitation  |
|    |                              | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic   | Agreeing - Disagreeing                        |   | Pair work  |

|    |                    |                               |  |   |   |   |
|----|--------------------|-------------------------------|--|---|---|---|
| 17 | 9. Art and culture | <b>Vocabulary Practice</b>    | Entertainment : Television, Radio, The Press,<br>Museums | Verb forms I<br>-ing                          | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u><br>Művészeti nevelés, media<br>tudatosság                                  | Pair work – choosing a film                                     |
|    |                    | <b>Speaking and listening</b> | Performing art – theatre and concert                     | Defining Relative<br>clauses                  | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u><br>Kezdeményezőképeség és<br>vállalkozói kompetencia – tervezés,<br>szervezés | Optional – Local cultural<br>event<br>CD player                 |
|    |                    | <b>Reading and speaking</b>   | Frozen to the spot                                       | Non-defining Relative<br>clauses              | Digitális kompetencia – információ<br>keresés és kezelés, kreativitás   | Optional – Local artists -<br>presentation                      |
|    |                    | <b>Reading</b>                | The art legend of the 20 <sup>th</sup> century           | Sentence transformation<br>– Relative clauses | Eszztétikai- művészeti tudatosság- és<br>kifejezőképeség – nyelvi<br>kifejezőkészség                          | Presentation – A unique<br>piece of art in Hungary              |
|    |                    | <b>Use of English</b>         | The disappearing act<br>Billy Elliot – the musical       | Verb forms II -<br>bare infinitive            |   | Optional – Choosing a<br>cultural event as a weekend<br>program |
|    |                    | <b>Writing</b>                | Writing a short description of an event<br>Invitation    | Verb forms III -<br>full infinitive           |   | Homework – Invitation for a<br>school event                     |

|    |               |          |                                  |                    |  |           |
|----|---------------|----------|----------------------------------|--------------------|--|-----------|
| 20 | PROGRESS TEST | Speaking | Exam tasks relating to the topic | likes and dislikes | <u>Kapcsolódási pontok:</u> ének, művészet, történelem | Pair work |
|    |               |          |                                  |                    |  |           |

|    |           |                        |  |                        |  |  |
|----|-----------|------------------------|--|------------------------|--|--|
| 20 | 10. Sport | Vocabulary Practice    | Sports – facilities and equipment;<br>Sport injuries<br>The best sportsperson in your school | Question tags          | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség  | Group work – choosing the best sport person      |
|    |           | Speaking and listening | A sports commentary on the Iron Man Triathlon World Championship                             | Verbs with two objects | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése                    | Optional – Local sports events<br>CD player      |
|    |           | Reading                | Fiction comes to life;<br><br>Exam strategies – A skilled surfer                             | Double conjunctions    | <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka<br>A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok | Presentation – The most popular sport in Hungary |
|    |           | Use of English         | Practice doesn't make perfect  | Indirect questions     |  | Grammar practice                                 |
|    |           | Writing                | Letter giving advice   | Modals                 |  | Homework - Giving advice                         |
|    |           | 21                     | 22   | Speaking               | Exam tasks relating to the topic   | Expressing opinion and giving reason             |

|    |            |                        |   |   |  |                                       |
|----|------------|------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 22 | 11. Health | Vocabulary Practice    | Illnesses – symptoms and treatment<br>Health quiz   | Zero Conditional                            | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség  | Optional – Pair work: At the doctor's |
|    |            | Speaking and listening | A dialogue in the gym;<br>Weight problems   | Conditional Sentences Type 1                | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése                    | National Health Service<br>CD player  |
|    |            | Reading                | An interview with Kathy Lyn, the owner of one of the top yoga studios in the country<br>The Sweet and the Sour of Sugar | Conditional Sentences Type 2                | Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete  | Optional – Food pyramid<br>Quiz       |
|    |            | Use of English         | Break your Fast;<br>Sleepwalking  | Sentence transformation<br>Wish / It's time |  | Grammar practice                      |
|    |            | Writing                | Exam tasks<br>Giving opinion; invitation  | Mistake correction; spelling                | <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka<br>A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok | Asking for advice                     |
|    |            | 23                     | 24  | Speaking                                    | Exam tasks relating to the topic   | Asking for advice                     |

|                |                            |                               |   |                              |  |  |
|----------------|----------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 24<br>25<br>26 | 12. Science and technology | <b>Vocabulary Practice</b>    | Technology in the 21 <sup>st</sup> century – Mobiles, Computers     | Collocations                 | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség<br>Gazdasági nevelés   | Optional – Popular SN sites  |
|                |                            | <b>Speaking and listening</b> | A news report about scientific discoveries<br>Biomimicry.           | Passive Voice<br>Predictions | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u><br>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés<br>Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás<br><br><u>Kapcsolódási pontok:</u><br>biológia, földrajz, történelem, informatika, etika | CD player<br>The person from our neighbourhood we can be proud of - research |
|                |                            | <b>Reading</b>                | A trip to Mars<br>Cutting-edge Tech                                 | Passive Voice                |  | Reserch – the latest inventions  |
|                |                            | <b>Use of English</b>         | Fixing a wooble<br>An article about Marie Curie.                    | Adjectives and adverbs       |  | Presentation – My favourite ap   |
|                |                            | <b>Writing</b>                | Writing a post expressing opinion                                   | Linking words and phrases    |  | Letter of giving advice  |
|                |                            | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic                                    | Giving advice                |  | Pair work  |
|                |                            | <b>PROGRESS TEST</b>          | Reading<br>Use of English<br>Listening<br>Writing a letter (Task B) |                              |  |  |

|          |            |                               |  |                       |  |  |
|----------|------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| 27<br>28 | 13. Nature | <b>Vocabulary Practice</b>    | Environment and environmental problems                   | Definitions           | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u><br>Környezettudatosságra nevelés<br>Aktív állampolgárságra nevelés  | Optional – Weather and seasons   |
|          |            | <b>Speaking and listening</b> | Organising a protest<br>Report about a Zoo; Rainforests  | Clauses of purpose,   | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u><br>Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás<br><br><u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz | Proteject – How to protect our environment<br>CD player                    |
|          |            | <b>Reading</b>                | Nature’s treasure trove<br>Blue whales                   | Clauses of reason     |  | Natural beauties of Hungary  |
|          |            | <b>Use of English</b>         | It’s the season to be wasteful<br>Reduce, reuse, recycle | Exclamatory sentences |  | Optional – Research – Items from recycled materials                        |
|          |            | <b>Writing</b>                | Writing an informal letter                               | Subordinate clauses   |  |  |
|          |            | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic                         | Planning              |  | Disasters that happened recently – watching TV and reading the latest news |

|          |             |                               |  |  |   |   |
|----------|-------------|-------------------------------|--|--|---|---|
| 29<br>30 | 14. Society | <b>Vocabulary Practice</b>    | Criminal actions and incidents   | Word building                              | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u><br>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire<br>Szociális érzékenység fejlesztése.  | Group work                              |
|          |             | <b>Speaking and listening</b> | Increasing violence<br>A new report on crime; A talk on crime prevention | Past Perfect Simple                        | <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia - együttműködés, empátia<br>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés.<br>Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata. | CD player                               |
|          |             | <b>Reading</b>                | Internet users beware;<br>The roots of human rights                      | Reported speech - statements               |   | Discussion – Internet censorship        |
|          |             | <b>Use of English</b>         | Homelessness;<br>An article about police work                            | Reported speech –<br>Commands and requests |   | Grammar practice                        |
|          |             | <b>Writing</b>                | Internet forum for social problems<br>Letter expressing opinion          | Linking words                              |   | Homework – Graffiti as a social problem |
|          |             | <b>Speaking</b>               | Exam tasks relating to the topic   | Agreeing and                               |   | Pair work                               |

|  |                                    |             |   |
|--|------------------------------------|-------------|---|
|  | Planning a campaign to stop racism | disagreeing | <u>Kapcsolódási pontok:</u> etika, hittan |
|--|------------------------------------|-------------|---|

|    |  |                                       |   |   |  |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 30 | <b>15. Knowledge of English-speaking</b>   | <b>Vocabulary Practice</b>            | British vs American English<br>Landmarks and famous places in the UK and in the USA                               | both...and<br>neither ...nor<br>either ....or | <u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra<br><u>Egyéb kulcskompetenciák</u><br>Szociális és állampolgári kompetencia: szabadidős tevékenységek<br>Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás.<br><u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret<br><u>Egyéb kulcskompetenciák</u><br>Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképesség – önkifejezés, nyelvi kifejezőkészség | Quiz   |  |
| 31 |  | <b>Speaking and listening</b>         | A radio interview;<br>Agatha Christie   | all/each/every<br>none                        |  | CD player<br>Optional – A famous Hungarian festival            |  |
|    |  | <b>Reading</b>                        | The Edinburgh International Festival;<br>Shop till you drop   | Prepositions of places                        |  | Optional – Local traditions and national traditions in Hungary |  |
|    |  | <b>Use of English</b>                 | May Day traditions in Wales;<br>Irish Trail   | Word building                                 |  | Homework – letter writing                                      |  |
|    |  | <b>Writing</b>                        | Letter giving news<br>Exam tips   | Exclamations                                  |  | Pair work  |  |
|    |  | <b>Speaking</b>                       | Exam tasks relating to the topic  | Adjectives - comparative                      |  | Pair work  |  |
| 32 |  |                                       |   |   |  |  |  |
| 33 | <b>Tests – Practice Test and Mock Exam</b> | <b>Practice test Reading</b>          | A literary extract;<br>Love is in the air;<br>Visiting the doctor   |   |  |  |  |
|    |  | <b>Practice test Use of English</b>   | Paint a mood;<br>'As merry as the day is long';<br>Where the winds blow   |   |  |  |  |
|    |  | <b>Practice test Listening</b>        | A interview on global warming;<br>A man talking about films;<br>An interview about a telephone helpline           |   |  |  |  |
|    |  | <b>Practice test Writing – Task B</b> | Informal letter – giving advice   |   |  |  |  |
| 34 |  |                                       | <b>Practice test Writing – Task A Speaking</b>  | Formal letter – Applying for a job            |  |  |  |
| 35 |  | <b>Mock Exam Reading</b>              | Important inventions;<br>The Eiffel tower;<br>The Royal Observatory, Greenwich<br>E-clothes and much more...      |   |  |  |  |
|    |  | <b>Mock Exam Use of English</b>       | An article about Henry Ford;<br>An article about student expectations;<br>Flower Power                            |   |  |  |  |
|    |  | <b>Mock Exam - Listening</b>          | The complaint of a customer;<br>An interview with a special effects artist;<br>An athlete talking about his sport |   |  |  |  |
|    |  | <b>Mock exam Writing Task B</b>       | Informal letter – giving advice   |   |  |  |  |
| 36 |  |                                       | <b>Writing Task A Mock Exam - speaking</b>  | Informal letter – Accepting an invitation     |  |  |  |

